



## "Historias Exitosas" y Gobernanza Democrática en Oriente Medio

13/02/2014

Irene HAZOU

Vice Presidenta Académica de la Universidad de Belén. Territorios  
Palestinos

Es para mí un gran placer estar hoy aquí representando a la Universidad de Belén y me gustaría agradecer a los organizadores de esta conferencia su invitación a participar. La Universidad de Belén siempre ha disfrutado de una relación buena y fructífera con el pueblo español y me gustaría agradecer en su nombre las ayudas de los sucesivos Gobiernos españoles a la Universidad.

Ha sido un placer escuchar las valiosas aportaciones de los ponentes y del público durante la conferencia: la *primavera árabe*, Gobernabilidad democrática y agendas futuras. Mientras escuchaba no podía dejar de pensar en lo mucho que todo ello depende de la educación y las instituciones educativas.

No hay duda de que la educación es la base de cualquier desarrollo y transformación de una sociedad. Hubo un tiempo en que Palestina presumía de la importancia que daba a la formación y a la educación de su pueblo. Hoy sabemos que la calidad de la educación se ha deteriorado hasta niveles alarmantes. Los estudiantes, incluso en árabe, tienen un nivel bajo en lectura y escritura, y no se están desarrollando la capacidad de análisis, de pensamiento crítico y la resolución de problemas. La educación se ha reducido a un ejercicio de memorización y de repetición. Por otra

parte, el Gobierno es incapaz de satisfacer las crecientes demandas de las escuelas, de instalaciones adecuadas y de maestros cualificados.

Todos entendemos las difíciles condiciones impuestas a Palestina por la ocupación y por la maquinaria militar que han afectado a nuestras escuelas y universidades, pero para construir esta nación necesitaremos personas bien educadas, creativas e ingeniosas. La Universidad de Belén como lugar de educación superior tiene como misión proporcionar una educación superior de calidad para el pueblo de Palestina y ser un socio activo en la construcción de un futuro Estado palestino.

La Universidad de Belén fue fundada en 1973 conjuntamente por los Hermanos Cristianos de la Salle (los Frères) y el Vaticano, para convertirse en la primera universidad que se establece en Palestina. Siempre ha estado atenta a las necesidades de la sociedad y sus programas académicos y sus servicios han sido desarrollados en respuesta a estas necesidades. En su declaración de principios la universidad destaca: la excelencia en los programas académicos y la formación de los estudiantes como personas comprometidas y preparadas para asumir posiciones de liderazgo en la sociedad. La Universidad aspira a fomentar valores comunes, principios morales y dedicación al servicio del bien común.

Inspirado por su tradición Lasalle, la Universidad de Belén siempre ha otorgado gran importancia a la educación de los jóvenes y a la formación del profesorado. La Facultad de Educación fue una de las primeras facultades que se estableció en la Universidad; sus programas han aumentado hasta abarcar todos los aspectos de la formación de los profesores desde preescolar hasta la escuela secundaria.

Dentro de este contexto de la educación, la Universidad de Belén y la Fundación Promoción Social de la Cultura con el apoyo de la Cooperación Española, han colaborado en dos proyectos importantes y de largo alcance para mejorar la calidad de la educación en las escuelas. El primer proyecto "Educación de calidad para todos, a través de la asociación" que se llevó a cabo entre 2007 y 2010 se dirigió a 11 escuelas. Los objetivos del proyecto fueron:

1. Mejora de la calidad de la educación para los niños palestinos: la promoción de los estudiantes como aprendices activos, la mejora de la cualificación de los profesores.
2. Transmisión de los valores democráticos y los derechos humanos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Basándose en el éxito y las lecciones aprendidas de este proyecto, la Universidad de Belén y la Fundación se han embarcado en un proyecto de mayor alcance, con el generoso apoyo de la Cooperación Española, titulado "Mejora de la Calidad de la Educación en las escuelas primarias y secundarias palestinas." Se trata de un proyecto de 4 años que comenzó en junio de 2010 e implica la ampliación en la Universidad de Belén del Centro de Recursos para Maestros y un nuevo edificio para albergar la Facultad de Educación, para mejorar sus capacidades para cumplir su misión y extender sus servicios a la comunidad y las escuelas.

El proyecto requirió una estrecha colaboración del Ministerio de Educación palestino e involucró a 50 centros docentes de Belén, Jerusalén y las regiones del norte de Hebrón, cubriendo escuelas privadas y escuelas de UNRWA.

El proyecto fue planificado de acuerdo con un estudio amplio sobre la política de formación de los docentes llevado a cabo por el Ministerio Palestino de Educación y Educación Superior (MEES) en 2006, y está formado por los siguientes principios educativos:

- Igualdad de oportunidades para todos los niños para desarrollar su máximo potencial sin importar el género, la raza, la religión, la cultura, y la capacidad.
- La educación primaria y secundaria deben fomentar el desarrollo mental de un niño, física, moral, social y espiritualmente en una diversidad de campos temáticos y el crecimiento de sus habilidades críticas y creativas y no sólo sus habilidades para la memorización.
- Los derechos fundamentales de los niños deben ser respetados y protegidos (Convención sobre los Derechos del Niño).
- La educación debe fomentar el respeto de los valores humanos fundamentales, incluida la igualdad de género, la democracia y los derechos humanos, el respeto por el medio ambiente, y el orgullo de la identidad cultural palestina y árabe, así como el respeto por otras culturas.

El proyecto se encuentra en cumplimiento de la visión de la estrategia MoEHE Maestro de Educación en Palestina (con la UNESCO, 2008), haciendo hincapié en la necesidad de cerrar la brecha entre la teoría y la práctica, alejar el desarrollo de memoria-aprendizaje, el perfil del docente como aprendiz, y la recomendación de poner en marcha programas de necesidades especiales para los docentes. Hasta la fecha no existen programas para formación en educación especial. Los estudiantes con necesidades especiales son, por tanto, marginados y a menudo descuidados por falta de maestros cualificados para trabajar con ellos.

Huelga decir que esto requiere un cambio de paradigma en el enfoque y en la estrategia de la educación para lograr una transición de la enseñanza al aprendizaje y de la transmisión de conocimientos a la construcción y producción y de estudiantes que consumen los libros de texto a su participación en el desarrollo de la información y su utilización en el aprendizaje.

El proyecto tiene como objetivo capacitar a los maestros y educadores (especialmente a las mujeres, que constituyen una parte importante de los educadores) para tomar iniciativas en sus escuelas y comunidades sobre la protección de la democracia, los derechos humanos y el medio ambiente. Esto, inevitablemente, sería indirectamente fortalecer a los actores de la sociedad civil que comparten esos principios, sobre todo cuando se involucran.

The Palestinian Ministry of Education's Teacher Education Strategy en particular hace hincapié en la necesidad de capacitar y formar a los profesores en la educación de los medios, el uso de Internet y el ordenador en sus enseñanzas.

El proyecto se centró en tres grandes áreas en la formación docente:

- Pedagogía (mejora de los conocimientos pedagógicos y aptitudes del profesorado impregnados con los principios de la democracia y los derechos humanos).
- El uso de TI: Introducir y capacitar a los docentes en el uso de las TI
- Educación Especial: formar a los profesores para que desarrollen habilidades para trabajar con necesidades especiales.

El informe del diseño y ejecución del proyecto de un estudio base de las 50 escuelas que participan se llevó a cabo con todos los sectores involucrados. La elección de las escuelas siguieron criterios acordados entre la Universidad y el Ministerio teniendo en cuenta la distribución social y geográfica (representación de la ciudad, el campo, los campos de refugiados, la participación del gobierno, UNRWA y escuelas privadas) para que las escuelas seleccionadas representaran una realidad de la educación más amplia en Palestina. El segundo criterio ha sido elegido para garantizar la participación de las escuelas que están social y económicamente marginadas, o por el contrario tienen menos acceso al sector del desarrollo.

El estudio reveló que existe una gran brecha entre las estructuras actuales y los programas de formación de docentes en Palestina y el enfoque constructivista centrado en el estudiante, su acceso a la educación y la visión establecida por el Ministerio como se mencionó anteriormente.

El proyecto puso en marcha programas para hacer frente a este vacío. Fomenta alianzas formales con otras partes interesadas en el proceso educativo. La calidad del programa se beneficiará con la información y las ideas que vienen del entorno social que intervienen en la educación escolar. Las organizaciones o círculos implicados incluyen los municipios y otros agentes públicos, organizaciones de mujeres, padres, ONG educativas y el sector privado.

Al mismo tiempo, estas organizaciones y círculos se beneficiarían de una mayor cooperación en cuanto a sus propias estrategias hacia el sector educativo. El proyecto involucra a otros agentes educativos principales relacionados con la educación escolar y la formación del profesorado: el Ministerio de Educación y Educación Superior, el Departamento de Educación y centros de desarrollo educativos relacionados con las escuelas privadas de UNRWA.

En la aplicación y el seguimiento del proyecto y los comentarios que se recogieron, el reto para los profesores que seguían los cursos de formación es el paso de la teoría a la práctica en las escuelas. Gran parte de los conocimientos y habilidades adquiridos se consideró que no coincidían con la situación en clase, especialmente en las escuelas que carecen de infraestructura e instalaciones y recursos adecuados.

El Centro de Recursos para Maestros cuyas capacidades y recursos se han mejorado de manera significativa en este proyecto continuará su colaboración con los profesores para que puedan continuar con su compromiso de auto-reflexión y auto-mejora. Los programas y actividades que se ofrecen en el Centro, por tanto, fomentaran la investigación crítica y creativa, diseño de lecciones y exámenes, la planificación estratégica, debates, evaluación y aprendizaje activo de los profesores. Además, el compromiso de la Facultad de Educación en estos proyectos que tienen la colaboración directa de primera mano de las escuelas, los responsables políticos, las organizaciones educativas, han enriquecido nuestra propia experiencia de docentes y el conocimiento acerca de la configuración de las escuelas y ha ayudado a mejorar sus propios planes de estudios y programas para ser más adecuados a las necesidades.

A través de nuestra misión compartida de proporcionar una educación de calidad, hemos sido capaces de contactar con cientos de estudiantes, maestros, administradores y padres por igual a través de estrategias y programas bien diseñados. Como nuestro proyecto llega a su fin, somos plenamente conscientes de que queda mucho por hacer. Se requiere un largo proceso para llevar a cabo la transformación que hemos soñado. Pero podemos decir con confianza que a través de estos proyectos y la estrecha colaboración de los socios, hemos plantado la semilla y mediante el apoyo de la Cooperación Española y del pueblo español, la Universidad de



## IX SEMINARIO CEMOFPSC "La Primavera Árabe: La Agenda Post-2015 y la Cooperación Española para el Desarrollo"

Belén está en mejores condiciones hoy para continuar con su misión. La experiencia y la infraestructura para sostener este desarrollo se han mejorado de manera significativa, en especial el Centro de Recursos para Maestros, se han revisado los planes de estudios por la experiencia adquirida a través de la participación en estos proyectos. Estamos mejor preparados hoy para servir al pueblo palestino a través de una educación de calidad.

Esperamos que las operaciones del Gobierno (Autoridad Palestina) sean más eficaces ya que los participantes en el Centro de Maestros estarán más preparados para aplicar el plan de estudios palestino de una manera constructiva y crítica. La respuesta de las escuelas y de los profesores sobre el proyecto y su impacto también beneficiarán a las políticas de otros actores educativos, incluyendo el Ministerio y la mejora de los planes de estudio.

Me gustaría terminar mi exposición de hoy con una cita de la bula del Papa Nicolás V en la fundación de la Universidad de Glasgow en 1451 acerca de la finalidad de la educación que creo que sigue siendo válida hoy en día: "El propósito de la educación es ayudar y elevar a la excelencia a los que nacieron en los lugares más bajos."