

DERECHO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS EN PALESTINA

EDUCACIÓN INCLUSIVA para llegar a los niños marginados y excluidos
Retos y las deficiencias

*Presentado en la mesa redonda de la FPSC
Madrid, el 28 de abril de 2011*

Basri Saleh, MoEHE



Compromisos internacionales para el Derecho a la Educación para Todos

- ❑ **Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)**
- ❑ **Convención contra la Discriminación en la Educación (1960)**
- ❑ **Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño (1989)**
- ❑ **Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, 1990)**
- ❑ **Declaración y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales (Salamanca, 1994)**
- ❑ **Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (1996)**
- ❑ **Acción de Dakar sobre Educación para Todos (2000)**
- ❑ **Objetivos de Desarrollo para la Igualdad de Género y UPE (2000)**
- ❑ **Relacionadas con resolución de la ONU (1612 / 2005)**

Compromisos nacionales para el Derecho a la Educación para Todos

- **Ley Básica Palestina.**
- **Ley de Educación palestina.**
- **Ley de menores palestina.**
- **El Plan Nacional de Reforma y Desarrollo (2008-2010).**
- **PA doc (Palestina: fin de la ocupación y construcción del Estado).**
- **Plan Estratégico para el Desarrollo de la Educación Nacional (2008-2012).**
- **Estrategía de educación (2011-2013)**

Visión del MOEHE (EDSP)



Una estrategia a nivel nacional para todo el sector:

□ **Acceso:** Para aumentar el acceso de los menores en edad escolar y mejorar la capacidad del sistema educativo para retenerlos.
(Educación universal PARA TODOS)

□ **Calidad:** Para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje (aprendizaje de las destrezas para el siglo 21)

□ **Gestión:** Desarrollar la capacidad de planificación y gestión
(Mejorar el sistema y sus recursos humanos)

□ **Relevancia:** Para mejorar la conexión entre los resultados del sistema y las necesidades de desarrollo social y económico.

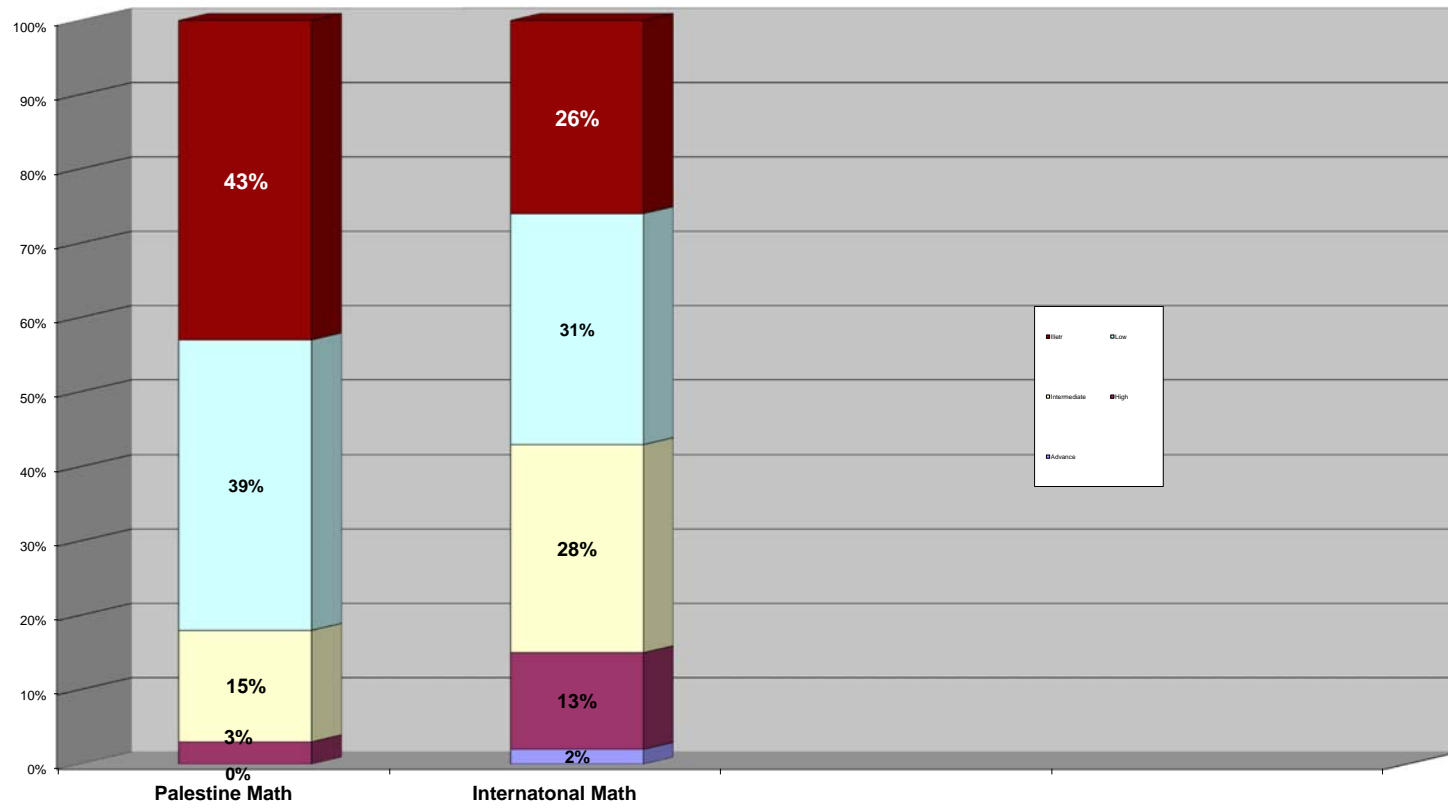
□ **Mejorar las oportunidades de una mejor coordinación con los socios y partes interesadas.**

Construyendo un sistema de educación inclusiva / situación actual / desafíos

- ❑ **7% del grupo en edad de cursar educación básica están fuera de las escuelas.**
- ❑ **Igualdad de acceso de hombres y mujeres en la educación básica.**
- ❑ **45% de todas las instalaciones escolares tienen menos de 16 años de edad.**
- ❑ **25% de los varones y el 16% de las niñas del grupo de edad de educación secundaria no están en las escuelas.**
- ❑ **Tasa de abandono en la educación básica baja (1% -2%) y más alta a medida que los estudiantes se acercan a la educación secundaria (6% en 9 ° grado)**
- ❑ **85% de tasa de transición desde la básica hasta secundaria.**
- ❑ **22% del grupo de secundaria están en la rama científica, sólo el 4% en formación profesional.**
- ❑ **35% del grupo de edad de educación superior se encuentran en instituciones de educación superior (57% son mujeres).**
- ❑ **60% de los alumnos en la ES (120.000) se encuentran en Humanidades.**
- ❑ **15% de los estudiantes participan en el proceso de aprendizaje.**
- ❑ **70% de los maestros de la educación pública en Cisjordania necesita más calificación.**



Achievement in TIMSS 2007



Construyendo un sistema de educación inclusiva / situación actual / desafíos

- **9% de la población en edad escolar se encuentra en Jerusalén y la zona C.**
- **5000 estudiantes en Jerusalén, sin instalaciones escolares satisfactorias. Medidas costosas en 38 escuelas públicas para mantener o mejorar el entorno de aprendizaje.**
- **A los profesores de Cisjordania no se les ha permitido la entrada a las escuelas públicas en Jerusalén este año.**
- **4 ubicaciones escolares en la zona C se encuentran amenazadas de demolición. A 20 ubicaciones de la zona C no se les conceden permisos para construcción y mantenimiento.**
- **Un promedio de 1000 estudiantes están cruzando las entradas del muro a diario.**
- **36 escuelas en ocho distritos se ven directamente afectadas por el muro.**

ECCE- Situación actual / desafíos

- ❑ **Tasa de escolarización de los niños de 4-5 años es del 40%, sólo el 5% en las guarderías.**
- ❑ **Participación muy limitada del gobierno en el servicio, a escala comunitaria y en la participación de los padres, activa como regulador.**
- ❑ **Disparidad en el acceso y la calidad de los servicios entre las zonas rurales y urbanas.**
- ❑ **Falta de una estrategia nacional y un marco para garantizar la coordinación de los planes de estudio.**
- ❑ **Oportunidades limitadas para la educación de futuros docentes especializada, y servicios de capacitación profesional personalizada y ad hoc.**
- ❑ **Recursos de conocimiento y habilidades diversificados y limitados .**

Construyendo un sistema de educación inclusiva/ principales estrategias para los próximos 3 años

- **Adoptar medidas para mejorar el acceso libre y seguro para todos, en Jerusalén, Gaza y la Zona C.**
- **Continuar los esfuerzos para mejorar la infraestructura.**
- **Prestar atención a acceso y la calidad de la ECCD.**
- **Mejorar la calidad de los logros de aprendizaje.**
- **Promover medidas de rendición de cuentas en todos los niveles.**
- **Priorizar el bienestar de los Estudiantes como pre-requisito para la mejora de la calidad.**
- **Utilizar nuevas estrategias para la evaluación.**
- **Utilizar las TIC en el desarrollo de la educación.**
- **Revisión de los planes de estudio.**
- **Adoptar un enfoque de desarrollo integral de la escuela.**
- **Fortalecer las alianzas dentro de un SWAP.**

Construyendo un sistema de educación inclusiva/Lagunas y asistencia técnica necesaria

- **Marco jurídico y político.**
- **Evaluación de Necesidades y Derechos a la Educación Inclusiva (¿ Quienes son los niños excluidos y marginados del sistema educativo? ¿Cuáles son los principales obstáculos para alcanzar el derecho a la educación?)**
- **Vigilancia y elaboración de informes.**
- **La defensa del derecho a la educación para todos/ sistema de educación inclusiva**
- **Participación de las comunidades**
- **Plan de Estudios / desarrollo de materiales**
- **Coordinación**

Criterios de priorización para la ESDP

	Prioridad 1	Prioridad 2	Prioridad 3	Prioridad 4
Principales políticas:				
La educación para todos	Mantener el acceso a EG en línea con el crecimiento natural	Actividades esenciales para la retención de los estudiantes de EG	Acceso a las actividades relacionadas con la PS y la educación NF Actividades complementarias para EG	Infraestructura física para la gestión de la educación
Calidad	Prueba esencial y temas de salud	Implementación de la estrategia de formación del profesorado Revisión del plan de estudios Programa principal de salud y de asesoría	Aumento de la calidad en la educación PS y NF	Las actividades no esenciales (por ejemplo, eventos deportivos, viajes de estudio, competencias estudiantiles, campañas en los medios de comunicación)
Planificación y gestión	Planificación y gestión con la capacidad existente (no hay necesidad de recursos adicionales)	Mejora de la gestión de la información básica y toma de decisiones, instrumentos y equipos para EG	Actividades complementarias de planificación y gestión de EG Planificación y gestión en PS y NF	Las actividades no esenciales (por ejemplo, estudios de evaluación de la gestión, formación complementaria, congresos y viajes de estudio)

Criterios de priorización para la ESDP

	Prioridad 1	Prioridad 2	Prioridad 3	Prioridad 4
Educación en Jerusalén		Mejorar las condiciones de las escuelas y el mantenimiento del plan de estudios palestino		
Necesidades especiales	Mantenimiento de los materiales básicos, infraestructura, y equipamiento de enseñanza	Formación de profesores y consejeros	Prestación de servicios adicionales y instalaciones en las escuelas	Participación en las actividades estudiantiles
Género	Transversal			
Reducción de la pobreza		Proporcionar materiales básicos de aprendizaje para la educación NF	Evaluación de las necesidades, mejora de los métodos de enseñanza / aprendizaje y currículo de NF	Actividades de sensibilización

GRACIAS

