



DECLARACIÓN ORAL PARA EL SEGMENTO DE ALTO NIVEL DEL CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL 2011

Por favor, explique cómo su declaración se refiere a la agenda de las sesiones de alto nivel del ECOSOC

La FPSC (Fundación Promoción Social de la Cultura) es una ONG de desarrollo que trabaja desde 1992, en el sector de la educación en diferentes regiones del mundo. Su experiencia más amplia y profunda en este sector se ha desarrollado en los países árabes de la región de Oriente Medio. Desde la definición de la agenda del programa *Educación para Todos* de la UNESCO en 1998 y de los Objetivos del Milenio (Millennium Development Goals) a finales de 2000, la FPSC ha tratado de contribuir a conseguir estos logros en todos los países donde ha trabajado.

Esta declaración se centra en la situación de la educación en los OPT (Territorios Palestinos Ocupados), el progreso y los obstáculos que hemos observado para conseguir alcanzar el objetivo de la educación primaria universal y en adelantar las propuestas y políticas para el período 2010 - 2015.

El compromiso, tanto de la Autoridad Nacional Palestina (ANP) como de los actores internacionales para el logro del ODM 2 es innegable. En este sentido, desde la creación de la ANP en 1994, se ha producido un aumento del 19% en el GER (Tasa bruta de matriculación) en la educación primaria. En 1994 la tasa bruta fue de 81% frente a un 98% en 2009. Aunque estas cifras muestran que se podría lograr el ODM 2 para el año 2015, esto aún está por verse.

Contrariamente a lo que los datos GER muestran, la comparación de la TNE (Tasa neta de matrícula) para los años 1999 y 2008 muestra un descenso importante de 21% en la educación primaria. Era del 97% en 1999 frente al 75% en 2008. Del mismo modo, la Fundación de la Reina Rania de Jordania, profundamente involucrada en la educación en los OPT, ofrece las siguientes cifras: en 1999 se estimaba que 4.000 niños en edad escolar no asistían al colegio, en 2008 el número estimado de niños fuera del sistema suma los 110.000. Este preocupante aumento de niños en edad escolar sin cobertura se debe a la combinación de múltiples factores, incluyendo el rápido crecimiento demográfico y la situación de conflicto que vive la sociedad palestina. Un claro ejemplo de cómo el conflicto palestino-israelí afecta a las tasas de matriculación es el siguiente: durante la intervención militar de Israel en Gaza en el período 2008-2009, se informó de daños en 280 centros educativos, 18 de ellos fueron destruidos por completo. El grupo de Educación respondió a esta situación con el desarrollo de un plan de reconstrucción de escuelas que presupuestó 35 millones de dólares en términos de intervención internacional. En la actualidad, sólo la mitad de los proyectos incluidos en este plan han sido financiados.



Otro problema compartido con la mayoría de los países de Oriente Medio es el acceso al sistema escolar a una edad mayor de la recomendada. Un alto porcentaje de niños que asisten al primer grado de educación primaria no tienen 5-6 años, como sería adecuado sino 7-8 años. Este problema tiene una raíz cultural muy fuerte, pero también está relacionado con la falta de políticas favorables a la familia, como lo demuestra la disminución de la TNE de preescolar de 39% en 1999 a 32% en 2009. A pesar de los retrasos en la edad de acceso al sistema escolar, el hecho es que una vez los niños están matriculados la tasa de retención es muy alta, del 99%.

En cuanto al nivel de alfabetización de adultos, éste fue del 94% en 2008 (últimos datos oficiales publicados). Aunque este índice es bastante alto, en realidad oculta una gran desigualdad entre hombres y mujeres. Del 6% de la población adulta analfabeta, las mujeres representan el 77%. El compromiso de la Autoridad Nacional Palestina y los organismos internacionales para lograr la paridad en la educación es evidente, y así se refleja en las tasas de matriculación de las niñas en la escuela y en la educación terciaria. En el curso académico 2008-2009, el 57% de las matrículas universitarias fueron de mujeres. Sin embargo, las diferencias extremas entre las zonas urbanas y rurales y los estereotipos culturales siguen siendo los principales obstáculos para lograr la paridad.

En general, los territorios palestinos ocupados han hecho grandes progresos para garantizar el acceso universal a la educación primaria de los niños palestinos, pero el camino es largo y la dependencia de la financiación internacional para conseguirlo es demasiado alta.



Por favor, explique el tema específico de su presentación.

Trabajando en el sector de la educación en los Territorios Palestinos
Ocupados: los desafíos en relación con la implementación de la ODM 2 de
Naciones Unidas en 2015

En la actualidad, el sistema educativo palestino se enfrenta a grandes retos: la enseñanza primaria universal, mejorar la calidad de la educación, la paridad educativa entre hombres y mujeres y la construcción de puentes entre la educación y el empleo.

Desde el establecimiento de la Autoridad Nacional Palestina en 1994, el MOEHE (Ministerio de Educación y Educación Superior) ha hecho grandes esfuerzos para asegurar el acceso universal a la educación primaria, centrándose en la construcción y rehabilitación de la infraestructura educativa para atender la gran demanda de plazas escolares. La presión demográfica, junto con la realidad de la ocupación israelí ha hecho este esfuerzo insuficiente. Un caso claro de cómo el sistema educativo palestino se ve seriamente dañado por las políticas israelíes es la población de Jerusalén Este. A la mayoría de los 90.000 estudiantes palestinos que viven en Jerusalén Este se les niega su derecho a la educación pública y gratuita. Para integrarse en el sistema educativo, muchos de estos estudiantes tienen que optar por las instituciones privadas y su escolarización depende en función del poder adquisitivo de sus familias.

Otro factor que dificulta la consecución del logro de la enseñanza primaria universal es la incapacidad del sistema existente para integrar a los niños con necesidades especiales. En la actualidad, no existen cifras oficiales sobre cuántos niños podrían verse afectados por este problema. Aunque los cálculos varían mucho según las fuentes, las necesidades especiales son un problema serio que debe abordarse en los próximos años. Se requiere en primer lugar un estudio de referencia sobre la situación.

La FPSC ha estado trabajando desde 1995 para lograr la educación primaria universal a través de la construcción y rehabilitación de escuelas en el área de Jerusalén Este, donde dos escuelas han sido totalmente rehabilitadas y 11 reformadas en menor medida, en Cisjordania, donde 13 escuelas han sido rehabilitadas y en Gaza, donde una escuela establecida en dos sitios ha sido construida. Además, la FPSC ha equipado aulas, laboratorios y otros espacios educativos en 35 escuelas en Cisjordania y Gaza. Dos instalaciones deportivas se han construido en Ramalah y BeitSahour, respectivamente. Por último, la FPSC ha rehabilitado cuatro centros de rehabilitación para niños discapacitados en Gaza, donde 5.000 niños discapacitados y no discapacitados reciben asistencia psicosocial. La FPSC está desarrollando actualmente un estudio de campo sobre la realidad de la situación de los niños



con necesidades especiales en colaboración con la Universidad de Belén.

Otro aspecto que cabe destacar es la calidad de la educación. Mientras que en términos cuantitativos, el progreso desde 1994 ha sido considerable, no es así en términos cualitativos. En los últimos años, si se compara con sus vecinos, los resultados académicos no han mejorado en general, y en algunos casos, como en matemáticas y ciencias, han empeorado. Entre los factores de la educación de mala calidad existentes en los Territorios Palestinos Ocupados, podemos destacar: la escasa capacitación de los maestros y profesores, la falta de correspondencia entre el plan de estudios elaborado por el MOEHE y los recursos reales de las escuelas, la falta de motivación de los estudiantes, las necesidades psicológicas y emocionales derivadas del conflicto en la región y la incapacidad de los profesores para atender apropiadamente a los niños con necesidades educativas especiales (aprox. 20% de los alumnos de primaria y secundaria).

La FPSC ha estado trabajando en la mejora de la calidad de la educación durante los últimos 15 años, sobre todo, a través de programas de capacitación para maestros y profesores, 6.000 de primaria, secundaria y preescolar se han beneficiado, y en la ejecución de proyectos de apoyo psicosocial para niños afectados por los conflictos, más de 25.000 beneficiarios niños (en la actualidad se han puesto en marcha dos programas en la Franja de Gaza). Por otra parte y desde el año 2010, la FPSC está trabajando en un proyecto pionero, "La formación de maestros de primaria en el diagnóstico de las Necesidades Educativas Especiales y la adaptación curricular para satisfacer esas necesidades". El programa de cuatro años incluye 50 escuelas en Cisjordania involucrando a 20.000 estudiantes (de primaria y secundaria), 750 profesores y 250 profesores en formación.

En términos de paridad de género, las tasas de matrícula de niños y niñas es casi igual, pero las tasas de retención en la escuela son mayores entre las niñas a nivel escolar. Como resultado, las tasas de matrícula universitaria son mayores para las mujeres. La cuestión central es que los contenidos y los valores que transmite el sistema educativo siguen fomentando el papel reproductivo de las mujeres palestinas, en detrimento del papel productivo y de representación. La FPSC trabaja con varias organizaciones palestinas en la promoción entre los niños y los jóvenes de los valores de la equidad, la solidaridad y el diálogo, a través de programas de capacitación de los jóvenes y de adelanto de las mujeres, más de 15.000 jóvenes han participado hasta ahora.



Por favor, póngase de relieve las principales cuestiones y / o áreas en las que piense que el Consejo Económico y Social debe centrarse en los próximos años para cumplir el ODM 2: Lograr la enseñanza primaria universal

La FPSC cree que para lograr alcanzar el ODM 2 en los próximos años, el Consejo Económico y Social debe centrarse en los siguientes principios:

- Garantizar el acceso de todos los niños a la escuela mediante la promoción de políticas de protección e iniciativas de educación inclusiva. El 60% de los niños palestinos se sienten inseguros en su trayecto a la escuela (UNESCO 2011).
- Proporcionar recursos suficientes para garantizar una educación de calidad para todos los niños palestinos, incluidos los grupos de niños con necesidades especiales y aquellos que están directamente afectados por conflictos armados. Se debe poner un especial énfasis en la formación de profesores para adaptar sus competencias a las necesidades reales de los estudiantes y al currículo oficial, y para hacer que los padres y las comunidades sean conscientes de su papel clave en el proceso educativo. La inversión y la promoción en la investigación es crucial para establecer normas mínimas para lograr una educación de calidad para todos.
- Profundizar en el sistema de valores que se promueve en las escuelas, asegurando la presencia de los principios democráticos y la promoción de una educación equitativa que mejore la igualdad entre hombres y mujeres y la comprensión mutua entre los niños de diferentes comunidades.
- Promover el establecimiento de un sistema de preescolar en Palestina, mediante el apoyo a iniciativas públicas y privadas en este sector.
- Ampliar los programas de apoyo psicosocial a los niños en la escuela, combinando los aspectos educativos y médicos. Se debe promover el apoyo emocional por parte de profesores y trabajadores sociales a los niños mediante una formación específica del profesorado en este campo para que la infancia palestina no se quede atrás. El hecho es que el rendimiento académico y la motivación de los niños es mucho menor en las zonas afectadas por conflictos armados (UNESCO, 2011).
- Construir puentes entre la formación y el empleo para facilitar la inserción laboral de los jóvenes palestinos con el fin de promover tanto la formación profesional especializada como las políticas eficientes de educación pública mediante la participación de todos los actores públicos y privados.



- Fortalecer los programas de liderazgo juvenil haciendo frente a las necesidades reales y los desafíos de los jóvenes palestinos del siglo 21, con especial énfasis en el componente de la promoción.