



CEMOFPSC MESA REDONDA 2011:
Una Educación de calidad en una zona de
conflicto como medio para mejorar la paz y la
integración

LA EDUCACIÓN EN LOS TERRITORIOS PALESTINOS

28 de abril de 2011

Félix Sánchez y Jumana Trad

Investigador y miembro del Comité Ejecutivo, respectivamente, del Centro de Estudios de Oriente Medio de la Fundación Promoción Social de la Cultura (CEMOFPSC)

Indice

- I. La educación en los Territorios Palestinos desde una perspectiva histórica**
 - 1.1 El dominio otomano**
 - 1.2 La educación en Palestina durante el Imperio Otomano en el siglo XIX**
 - 1.3 El Mandato británico**
 - 1.4 La educación en Palestina durante el Período del Mandato**
 - 1.5 El establecimiento del Estado de Israel**
 - 1.6 La educación bajo soberanía egipcia y jordana**
 - 1.7 Guerras Árabe/ Israelíes**
 - 1.8 La educación bajo la ocupación israelí**
- II. El proceso de paz y la creación de la Autoridad Nacional Palestina**
 - 2.1 La Autoridad Nacional Palestina: creación, papel, logros y retos del Ministerio de Educación y Enseñanza Superior**
 - 2.2 Retos a la Educación en los Territorios Palestinos**
 - 2.3 Temas para ulteriores reflexiones**

ANEXO 1:

Algunos datos acerca del sistema educativo en los Territorios Palestinos
Bibliografía



CEMOFPSC MESA REDONDA 2011:
**Una Educación de calidad en una zona de
conflicto como medio para mejorar la paz y la
integración**

I- La educación en los Territorios Palestinos desde una perspectiva histórica

El pueblo palestino ha estado bajo fuerzas de ocupación desde su inicio: El Imperio Otomano, el Mandato británico, Egipto y Jordania, y después, de 1967 a 1993, el Estado de Israel. Hasta 1993 en el que se crea la Autoridad Nacional Palestina.

1.1 El dominio otomano:

Desde 1516 hasta 1917, Palestina era parte del Imperio Otomano, y en Estambul se nombraban a los gobernadores locales. Napoleón de Francia, mantuvo una breve incursión contra el Imperio Otomano (posteriormente aliado con Gran Bretaña), y se hizo con el poder de algunas provincias de la Palestina en 1799: Jaffa, Haifa y Cesarea. De nuevo en 1832, los territorios de Bilad ash-Sham, que incluyen Siria, Jordania, Líbano y Palestina, fueron conquistadas y anexadas por el la política expansionista egipcia de Muhammad Ali. En 1841, el ejército egipcio se retiró a su país y el poder otomano recuperó Palestina con la ayuda del ejército británico.

El surgimiento del sionismo, el movimiento nacional del pueblo judío, comenzó en Europa en el siglo XIX; el movimiento buscaba crear un Estado judío en Palestina. A finales del siglo XIX comienza la inmigración sionista.

El dominio otomano en el Mediterráneo Oriental se prolongó hasta la Primera Guerra Mundial, cuando los otomanos se alinearon con el Imperio Germánico y las potencias centrales. Durante la Primera Guerra Mundial, los otomanos fueron expulsados de la mayor parte de la región por el Imperio Británico durante la disolución del Imperio Otomano, llamado por aquel entonces el "imperio enfermo".

1.2 La educación en Palestina durante el Imperio Otomano en el siglo XIX

Los historiadores caracterizan el Imperio Otomano como un largo período de estancamiento y una era de reformas que fracasaron, y la ciencia y la tecnología otomanas, que habían sido tan apreciadas en la época medieval, se habían convertido en regresivas y conservadoras durante el siglo XIX. En general se puede decir que las escuelas públicas en las provincias turcas se organizaron equivocadamente y que los métodos de instrucción no fueron satisfactorios. El uso de un idioma extranjero (turco), incluso en las clases de primaria, añadido a estos defectos iniciales, hizo la escuela, en gran medida, ineficaz.

Administrativamente, el imperio estaba siendo gobernado entonces por lo que se llamó las reformas *Tanzimat* donde a los musulmanes, cristianos y a las comunidades



**CEMOFPSC MESA REDONDA 2011:
Una Educación de calidad en una zona de
conflicto como medio para mejorar la paz y la
integración**

judías de Palestina se les permitía ejercer su jurisdicción sobre sus propios miembros, de acuerdo con las cartas que se les conceden. Durante siglos, los judíos y los cristianos habían disfrutado de un alto grado de autonomía comunal en materia de culto, jurisdicción sobre el estatuto personal, impuestos, y en la gestión de sus escuelas e instituciones de caridad. En el siglo 19 estos derechos fueron reconocidos formalmente como parte de las reformas *Tanzimat*, y las comunidades se pusieron bajo la protección del derecho público europeo. Durante el período otomano cada comunidad tenía sus propias escuelas, y no había un sistema educativo unificado.

Durante el período de *Tanzimat*, las poblaciones cristianas de Palestina fueron capaces de establecer y administrar su propio sistema escolar. Estas escuelas fueron las primeras escuelas modernas en Palestina, establecidas por las iglesias locales y extranjeros de todas las confesiones y ritos. Estas ofrecían un amplio currículo que preparaba a los estudiantes para el acceso a universidades y empleos de corte occidental. Las nuevas escuelas siguieron el modelo de instituciones extranjeras y su plan de estudios era occidentalizado, pero también eran capaces de ofrecer un currículo escolar en árabe. Estaban abiertas a niñas y niños de todas las religiones; pero eran, principalmente, estudiantes cristianos y musulmanes los que estudiaban en ellas. Las escuelas de las misiones y de la comunidad, según diversos grados de eficiencia, existían en todas o casi todas las ciudades, y en algunos de los pueblos más grandes.

Mientras que en la comunidad judía, un sistema educativo que funcionaba plenamente en hebreo fue creado, construido y mantenido por el *Yishuv*, la comunidad judía anterior al Estado, dentro y fuera del país. Estas escuelas acometido con éxito los retos de revivir la lengua hebrea y la integración de los *olim hadashim* (nuevos inmigrantes judíos) que fueron a Palestina. Estaban, en su mayoría, afiliados al movimiento internacional sionista, que los financiaba, en tres tendencias: secular-socialista, basada tanto en la cultura judía como en la cultura moderna-universal, la tendencia religiosa-sionista, y finalmente una pequeña minoría, no sionistas, de escuelas a las que asistían círculos ultra-ortodoxos. Los dos primeros tipos de escuelas estaban abiertas igualmente a niñas y niños, mientras que en el tercer caso, las escuelas estaban completamente orientadas hacia el hombre, y su enfoque principal era el estudio de la Torá.

Intelectuales palestinos (musulmanes y cristianos) jugaron un importante papel en el movimiento que se llamó *An-Nahda* (del árabe: "despertar" o "renacimiento") o renacimiento cultural que comenzó en el siglo 19 hasta principios del siglo 20 en todas las regiones que hablaban árabe y estaban bajo el dominio otomano, entre ellas: Egipto, Palestina, Líbano, Siria y otros. A menudo se considera como un período de modernización y reforma intelectual. El árabe como lengua común a las naciones de



**CEMOFPSC MESA REDONDA 2011:
Una Educación de calidad en una zona de
conflicto como medio para mejorar la paz y la
integración**

habla árabe permitió que los intelectuales en el seno de otros países árabes pudieran recoger los logros del movimiento.

1.3 El Mandato británico

Dos acuerdos internacionales fijaron la historia de esta tierra en 1916 y 1917. De un lado, el Acuerdo Sykes-Picot de 1916, entre el Francia y Gran Bretaña, que dividía la región de Oriente Medio en 5 países: Líbano, Siria, Jordania, Iraq y Palestina. Se preveía que Palestina se regiría bajo el Mandato británico, y poco después, el Ministro de Asuntos Exteriores británico, Arthur Balfour, emitió la Declaración Balfour de 1917, por la que Gran Bretaña se comprometía a establecer un "hogar nacional judío" en Palestina.

1.4 La educación en Palestina durante el Período del Mandato

La ocupación británica de Palestina comenzó en 1917, pero es en 1920 cuando la administración civil del gobierno del Mandato inició el trabajo de reconstrucción de la educación. Las escuelas que habían existido antes se volvieron a abrir en las grandes ciudades, escuelas de formación de hombres y mujeres se crearon en Jerusalén, y el árabe se constituyó en idioma de instrucción.

Al comienzo del Mandato, se produjo un desequilibrio educativo entre las tres comunidades religiosas. Proporcionalmente, había menos niños musulmanes que asistían a la escuela en comparación con los niños árabes-cristianos o judíos. Hacia el final de la administración británica de Palestina, hubo un gran aumento en la asistencia escolar de los niños musulmanes.

Durante el período del Mandato, el sistema educativo para los palestinos se basaba tanto en las escuelas administradas por el gobierno como en las instituciones privadas. A finales del Mandato, cerca de 150.000 estudiantes palestinos estaban inscritos en escuelas de toda Palestina, la mayoría de ellos en escuelas primarias. Cerca de dos tercios de los alumnos asistían a escuelas estatales, y un tercio asistían a instituciones privadas (a cargo de diversas asociaciones religiosas y públicas).

Durante el Mandato, dos sistemas de enseñanza pública habían evolucionado. Uno de ellos, dirigido a estudiantes palestinos, funcionó por completo bajo la jurisdicción del gobierno del Mandato para Palestina, y el otro, para el pueblo judío, desarrollado en gran medida bajo la responsabilidad de la comunidad judía. Tanto el sistema palestino de escuelas públicas como el sistema escolar hebreo se concentraron en la educación primaria. En el nivel secundario, las escuelas privadas proporcionaban un complemento importante a las instituciones públicas. Durante la era del Mandato el



**CEMOFPSC MESA REDONDA 2011:
Una Educación de calidad en una zona de
conflicto como medio para mejorar la paz y la
integración**

número de escuelas aumentó, la educación femenina recibió apoyo público, y los estudios seculares pasaron a dominar el ámbito educativo.

Las escuelas públicas en hebreo eran casi autónomas, mientras que las escuelas públicas palestinas dependían de la ayuda y dirección extranjera. El contraste en la fundación política de los dos sistemas parece haber influido en su grado de nacionalización o desnacionalización. La comunidad judía dio a la educación una prioridad fiscal elevada, apoyó la rápida expansión del sistema, promovió un período de ocho años de escolaridad y ligó el plan de estudios con sus objetivos nacionalistas. El gobierno del Mandato estableció un estándar mínimo más bajo para la asistencia a la escuela, moderó el ritmo de crecimiento, tenía una política fiscal conservadora, y diseñó un curso de estudios árabes que se concentró en los aspectos de la cultura que eran apolíticos.

Los británicos adoptaron una política de clasificación de la población según la religión: musulmanes, cristianos, judíos y otros, principalmente drusos. Varias organizaciones extranjeras y organismos religiosos se interesaron por el problema de la educación. Los cónsules generales de Francia, Alemania e Italia, controlaban sus respectivas escuelas nacionales, mientras que los patriarcas latino, ortodoxo, sirio y armenio, el Custodio de Tierra Santa y el arzobispo de la Iglesia Católica Griega supervisaban los de sus respectivas denominaciones. Este período presenció el establecimiento de numerosas escuelas extranjeras anglicanas y protestantes. Inglés, francés, alemán, italiano, griego y armenio eran utilizados como idiomas de enseñanza en las escuelas controladas por instituciones extranjeras, mientras que el inglés y el árabe también se enseñaban como asignaturas en casi todas estas escuelas.

En 1926/1927 el número de escuelas específicamente musulmanas era pequeño. El Consejo Supremo Musulmán controlaba 7 escuelas u orfanatos, de los cuales tres se encontraban en Jerusalén. En el orfanato musulmán de Jerusalén, los niños recibían instrucción en determinados oficios. El Comité Musulmán de Haifa mantenía dos escuelas, una para niñas y otra para niños.

Oficialmente, en la enseñanza pública palestina, la escuela primaria duraba siete años, y la secundaria cuatro años más. En la práctica, la escuela primaria, por lo general, sólo duraba cinco o seis años. La educación primaria era estándar para los niños palestinos, al menos por unos años. La educación de las niñas, especialmente en los pueblos, era menos común. En total, sólo el 30 por ciento de los niños palestinos de los grupos de edad relevantes asistía a la escuela en 1948.

Casi entrado 1948, sólo había diez escuelas de secundaria palestinas (incluyendo dos para las niñas). Había tres seminarios de formación de docentes establecido por el Mandato, y ninguna sola institución palestina de educación superior.



**CEMOFPSC MESA REDONDA 2011:
Una Educación de calidad en una zona de
conflicto como medio para mejorar la paz y la
integración**

Si el período del Mandato no tuvo éxito en la ampliación de la educación para todos, sin embargo, este período tuvo un impacto importante en la historia de la educación de Palestina. El sistema acogía por igual a los alumnos cristianos y musulmanes en un sistema público, y unificaba en un segundo sistema a la mayoría de las escuelas hebreas, y concluyó la tarea de transferir la enseñanza pública de un ámbito religioso y tradicional a la responsabilidad del gobierno, conforme el Mandato avanzaba, las escuelas privadas recibían ayuda financiera del gobierno; además, las escuelas estatales, por supuesto, estaban financiados por el gobierno. En 1946-1947, los palestinos que asistían a la escuela llegaba al 15,7%.

1.5 El establecimiento del Estado de Israel

El 29 de noviembre de 1947, la Asamblea General de Naciones Unidas votó a favor de un plan para la partición del territorio en dos Estados, uno árabe y otro judío, bajo una unión económica, con el Gran Jerusalén (abarcando Belén) bajo control internacional. Los líderes sionistas (incluyendo la Agencia Judía) aceptaron el plan, mientras que los líderes árabes palestinos lo rechazaron. Casi inmediatamente, estalló la violencia sectaria y se propagó, matando a cientos de árabes, judíos y británicos en los meses siguientes. La rápida evolución de los acontecimientos precipitaron en una guerra civil. El 14 de mayo de 1947, la Agencia Judía declaró la independencia del Estado de Israel, y más batallas tuvieron lugar. Al final, unos 750.000 refugiados palestinos quedaron atrapados en la agitación, huyeron o fueron expulsados de sus hogares.

En el otro lado, ningún Estado árabe palestino fue fundado: Jordania anexó los territorios árabes de las regiones de Cisjordania bajo el Mandato, así como Jerusalén Este; mientras que la Franja de Gaza quedó bajo administración egipcia.

1.6 La educación bajo soberanía egipcia y jordana

Desde 1948 hasta la ocupación israelí en 1967, el sistema educativo de los palestinos que vivían en Cisjordania y Gaza estuvo a cargo, respectivamente, de Jordania y Egipto, ambos territorios quedaron bajo su soberanía, mientras que para los palestinos o los árabes que vivían en los territorios de Israel, la responsabilidad corrió a cargo del Estado de Israel.

Durante ese período, las escuelas de Cisjordania seguían el currículo jordano, mientras que las escuelas en Gaza, el currículo de Egipto; y las escuelas en Israel, el currículo de Israel, pero con la posibilidad de aprender árabe. La situación de las escuelas públicas y privadas no había cambiado con respecto a la situación anterior.

Durante ese período, irrumpió un nuevo actor del desarrollo en el ámbito del



CEMOFPSC MESA REDONDA 2011: Una Educación de calidad en una zona de conflicto como medio para mejorar la paz y la integración

sistema educativo palestino, la Agencia de Naciones Unidas para los refugiados de Palestina en Oriente Próximo (UNRWA), que fue establecida en 1949, después de la Guerra árabe-israelí de 1948, por la Asamblea General de las Naciones Unidas.

La UNRWA es la única agencia dedicada a ayudar a los refugiados de una región específica o conflicto, es un organismo de socorro y desarrollo humano que proporcionan educación, atención médica, servicios sociales y ayuda de emergencia a los 4,8 millones de refugiados palestinos (en 1948 eran 750.000), que viven en 59 campamentos de refugiados en Jordania, Líbano, Siria, así como en Cisjordania y la Franja de Gaza.

La UNRWA ha sido el principal proveedor de educación básica a los niños refugiados palestinos desde 1950; jugó, y aún lo hace, un papel importante en la ampliación de la educación para todos los palestinos. La UNRWA ofrece educación en los primeros nueve años (los niveles de primaria y preparatoria). El programa de educación es la mayor área de actividad de la UNRWA, representando la mitad de su presupuesto habitual y el 70 por ciento de su personal. La educación básica está disponible para todos los niños refugiados registrados en todos los países mencionados anteriormente, y se ofrece de forma gratuita hasta la edad de 15 años. En la década de 1960, las escuelas de la UNRWA se convirtieron en las primeras de la región en lograr la plena igualdad de género.

1.7 Guerras Árabe/ Israelíes

En el transcurso de la Guerra de los Seis Días en Junio de 1967, Israel ocupó el resto de la Palestina del Mandato, tomando Cisjordania (incluida Jerusalén Este) de Jordania, y la Franja de Gaza de Egipto.

En el curso de 1973, durante la Guerra del Yom Kippur, las fuerzas militares de Egipto cruzaron el Canal de Suez, e Israel ocupó el Sinaí, hasta que lo devolvió a Egipto como parte de los Acuerdos de Paz de Camp David de 1978 entre Egipto e Israel, con la esperanza de establecer una paz genuina.

1.8 La educación bajo la ocupación israelí

Después de la ocupación israelí de 1967 de Cisjordania, la Franja de Gaza y Jerusalén Este, la educación quedó a cargo de las autoridades israelíes, en virtud de su carácter de potencia ocupante, bajo su administración militar. Sin embargo, los planes de Jordania y Egipto siguieron siendo utilizados en Cisjordania y Gaza, respectivamente. Los tres tipos de escuelas aún permanecían vigentes en los Territorios Palestinos Ocupados:



**CEMOFPSC MESA REDONDA 2011:
Una Educación de calidad en una zona de
conflicto como medio para mejorar la paz y la
integración**

1. Las escuelas gubernamentales: bajo la responsabilidad del gobierno israelí, dirigidas por la Administración Civil de Israel, que dependen de las Fuerzas de Defensa israelíes.
2. Las escuelas de la UNRWA: el mayor proveedor de educación primaria, así como centro de formación profesional y capacitación.
3. Las escuelas privadas: a cargo de una variedad de instituciones nacionales y extranjeras, la mayoría con una afiliación religiosa, proporcionando educación en todos los niveles. Ofrecen educación predominantemente secular, siguiendo el mismo plan de estudios de las escuelas públicas, a excepción de la enseñanza del inglés y algunas otras materias.

Los libros de texto correspondientes a los planes de estudios de Jordania y Egipto, como se mencionó anteriormente, fueron adoptados por los palestinos aún en esta etapa, pero también fueron objeto de una censura completa del gobierno militar israelí, a cargo de la educación palestina desde 1967 hasta 1993. Se prohibieron libros enteros en las escuelas, palabras y, a veces, secciones de libros de texto tuvieron que ser eliminadas.

Durante los 27 años de control israelí sobre la educación palestina, así como otros sectores, hubo una fuerte presión por parte de Israel para reforzar el colectivismo y fortalecer una forma de vida tradicional, como estrategia para debilitar al pueblo palestino, anclándolo en el pasado.

La falta de expectativas de los palestinos frente a un sistema que no funciona y bajo la soberanía de una potencia ocupante no interesada en absoluto en su desarrollo, dejaba a la mayoría de las personas con la única posibilidad de buscar salarios en el mercado laboral israelí, esto animó a los jóvenes al abandono escolar para buscar trabajo en Israel. Una vez asegurada una fuente de ingresos los empujaba a casarse a una edad temprana, lo que también desempeñaba un papel importante en la fijación de los pensamientos y valores tradicionales¹.

La primera Intifada (1987-1993) tuvo un gran impacto en este sistema educativo conservador y subdesarrollado. Israel cerró la mayoría de las escuelas, universidades e instituciones educativas, a veces los períodos de cierre se prolongaron por más de 6 meses durante el año académico, dejando a los estudiantes sin la posibilidad de lograr las habilidades académicas y hábitos intelectuales. Esta estrategia ha sido muy peligrosa porque "la inanición de las mente es tal vez un castigo más sofisticado que el embargo de alimentos"².

¹ Education in Palestine, p.4; Dr. Hala Al-Yamani.

² Public Relations Office Birzeit University, 1989.



**CEMOFPSC MESA REDONDA 2011:
Una Educación de calidad en una zona de
conflicto como medio para mejorar la paz y la
integración**

El resultado de esta política que se prolongó durante 27 años (1967-1994) fue que una gran cantidad de palestinos fueron empujados al analfabetismo, con el resultado de una sociedad sin educación que no podía hacer frente a sus problemas. Israel no dio importancia a los aspectos básicos de la educación primaria para los palestinos, con el fin de mantenerlos en los estadios básicos, con una educación mínima. Los israelíes se negaron, por ejemplo, a acometer modificaciones en el plan de estudios. Por lo tanto, el sistema de educación en Palestina se vio muy afectado por las políticas israelíes de ocupación.

Por otra parte, cuando se permitía a los estudiantes asistir a clase, llegaban a las escuelas en un estado psicológico tan alarmante que casi no aprendían nada. Muchos de la generación de la Intifada presentan problemas para escribir con claridad y correctamente, pensar lógicamente, usar herramientas matemáticas básicas, y hablar con fluidez y confianza.

II- El proceso de paz y la creación de la Autoridad Nacional Palestina

Hubo importantes intentos para proceso de paz en el conflicto palestino-israelí en la Conferencia de Madrid de 1991. Posteriormente, llegaron los históricos Acuerdos de Paz del Proceso de Oslo de 1993 entre palestinos e israelíes (los "Acuerdos de Oslo"), que dieron a los palestinos un autogobierno limitado en algunas partes de los territorios en disputa, a través de la Autoridad Nacional Palestina.

La Autoridad Nacional Palestina se creó oficialmente en 1994, como un órgano provisional de cinco años, durante los cuales las negociaciones para el estatus final entre las dos partes iban a tener lugar. En 2011, más de dieciséis años después de la formulación de la Autoridad Nacional Palestina, aún no se ha alcanzado un estatus final. De acuerdo con los Acuerdos de Oslo, la Autoridad Nacional Palestina fue designada para tener el control sobre ambas cuestiones en materia de seguridad y en los asuntos civiles en las zonas urbanas palestinas (conocidas como "Área A"), y sólo el control civil sobre las áreas rurales palestinas ("Área B"). El resto de los territorios, incluyendo los asentamientos israelíes, la región del Valle del Jordán, y las carreteras de circunvalación entre las comunidades palestinas, se mantendrían bajo control exclusivo israelí ("Área C"). Jerusalén Este fue excluido de los acuerdos.

Con la firma de los Acuerdos de Oslo, y el establecimiento de la Autoridad Nacional Palestina (ANP), la responsabilidad de la educación en Cisjordania y Gaza, fue transferida a la Autoridad Nacional Palestina³.

³ *In annex 1: Some data about the Education System in the Palestinian Territories.*



**CEMOFPSC MESA REDONDA 2011:
Una Educación de calidad en una zona de
conflicto como medio para mejorar la paz y la
integración**

Mientras que para los cerca de 1,4 millones de palestinos que viven en Israel, la educación está de acuerdo con el sistema israelí. El apoyo y la preservación de la identidad nacional palestina en los planes de estudios de Israel o en los libros de texto no está permitido, y por lo general el sistema educativo para los árabes no goza de los mismos beneficios que el sistema de educación en las escuelas judías.

Y, finalmente, la situación excepcional de Jerusalén Este, con alrededor de 90.000 estudiantes palestinos, donde la responsabilidad del sistema escolar es del Ministerio de Educación de Israel y la municipalidad de Jerusalén. El principal problema que afrontan es la falta de aulas (alrededor de 1000) y la alta tasa de abandono escolar de los estudiantes (50%), así como la multiplicación de las escuelas ilegales para cubrir la escasez.

Por último, en los campos de refugiados, la UNRWA sigue siendo el principal proveedor de educación primaria. A fechas del 31 de diciembre 2009, había cerca de 482.000 estudiantes matriculados en 691 escuelas. Las escuelas de la UNRWA siguen el currículo de los países de acogida. Esto permite a los alumnos de la UNRWA progresar hacia la educación superior o el empleo con títulos reconocidos a nivel local y encajar con los requisitos soberanos de los países que acogen refugiados.

2.1 La Autoridad Nacional Palestina: creación, papel, logros y retos del Ministerio de Educación y Enseñanza Superior

El Ministerio Palestino de Educación y Enseñanza Superior (MoEHE) fue creado en agosto de 1994. En ese momento, el Ministerio de Educación tuvo que afrontar al mismo tiempo los siguientes retos: (1) crear su propia estructura, (2) contratación de personal, (3) desarrollar sus sistemas de gestión y su capacidad de planificación y gestión, (4) diseñar programas de desarrollo y recaudar fondos para su implementación, (5) desarrollar el primer plan de estudios palestino unificado para Cisjordania y Gaza, y (6) la gestión del sistema educativo en su conjunto en el día a día. Fue un continuo esfuerzo cuesta arriba para la creación del Ministerio y para la reconstrucción y el desarrollo del sector de la educación, después de casi 30 años de ocupación israelí.

El conflicto y casi 30 años de ocupación hizo que el Ministerio de Educación heredara un sistema educativo palestino en ruinas. A lo largo de los 30 años de ocupación israelí, las instituciones educativas palestinas fueron desatendidas, tanto en sus infraestructuras como en sus recursos humanos. Así que cuando el MoEHE tomó la iniciativa de la educación en Palestina, se enfrentó a un sistema que no funciona, por lo que solicitó la asistencia de la UNESCO y los países donantes, y creó el Centro de Desarrollo Curricular Palestino (PCDC), con el objetivo primero de desarrollar su



**CEMOFPSC MESA REDONDA 2011:
Una Educación de calidad en una zona de
conflicto como medio para mejorar la paz y la
integración**

propio plan de estudios unificado, dejando a un lado los planes de estudios de Jordania y Egipto utilizados hasta entonces. La tarea fue concebida, en realidad, como un logro nacional.

La fase de implementación del plan de estudios nacional se inició mediante la elaboración de los libros de texto nacionales para todas las asignaturas en el año 2000. A principios de 2006-2007, todos los estudiantes en todos los cursos estaban utilizando los libros de texto nacional palestino. Vale la pena mencionar algunos de los cambios importantes realizados por el plan de estudios palestinos, entre ellos, la introducción de la Educación Cívica, Educación Nacional, Educación Cristiana, Tecnología y las Artes y Oficios, además de introducir el inglés desde el primer curso en lugar del quinto curso como ocurría anteriormente.

El Informe de Avance de 2005 para los Objetivos de Desarrollo del Milenio señala que el MoEHE hizo un trabajo impresionante para la introducción del nuevo plan de estudios en los cursos 1-10, y con su elaboración y distribución de libros de texto en una proporción 1 / 1 cada año.

La falta de estabilidad política y de seguridad bajo la ocupación israelí, especialmente durante la primera Intifada (levantamiento) de Al-Aqsa, debido a los cuatro años de cierre (1987-1993), y lo que vino después de la destrucción del proceso educativo, ocupación, condiciones económicas deterioradas, restricciones a la movilidad, esta situación exigía programas de emergencia con el fin de reconstruir la entera infraestructura escolar y también para recuperar el equilibrio en las condiciones psicológicas y de salud de los estudiantes y maestros que estaban sujetos a la agresión de las fuerzas de ocupación israelíes.

Al mismo tiempo, muchas escuelas habían estado operando en condiciones de inseguridad, hacinamiento y ambientes insalubres, con profesores mal pagados y, a menudo, sin formación, carentes de las habilidades y conocimientos necesarios para hacer frente a las exigencias del nuevo currículo.

Así que el segundo paso realizado por el MoEHE ha sido la reconstrucción física de las escuelas, el aumento de la tasa bruta de matriculación (GER) y el acceso a materiales de aprendizaje, así como la creación del Instituto Nacional de Formación Educativa en 1994, un importante paso que conduce a una formación más sistemática de los docentes y un sistema de formación bien establecido.

Otro logro ha sido la reducción del número de abandono escolar, las encuestas realizadas en 2005 sobre la deserción escolar en Cisjordania y la Franja de Gaza llegó a la conclusión de que la tasa de abandono era del 1,8% en 1999/2000 y se redujo a 0,9% en 2003/2004.



**CEMOFPSC MESA REDONDA 2011:
Una Educación de calidad en una zona de
conflicto como medio para mejorar la paz y la
integración**

Además, de acuerdo con el informe del Banco Mundial de septiembre 2006, el acceso a la educación básica y secundaria es muy equitativa en cuanto al género, ubicación (rural y urbana), la condición de refugiado, y el ingreso familiar. Estos indicadores ponen a Cisjordania y Gaza a la cabeza en el Medio Oriente y Norte de África (MONA).

La tasa bruta de matriculación (GER) para la educación secundaria es superior al 80 por ciento. Igualmente importante es la alta tasa de matriculación en la enseñanza superior, por encima del 40 por ciento para el grupo de edad de 18-24 años, que es alta si se compara con los países de renta media.

2.2 Retos a la Educación en los Territorios Palestinos

Vale la pena mencionar que el MoEHE trata la mayoría de los desafíos aquí trazados en su Plan de Desarrollo Estratégico de Educación (2008-2012) y su Estrategia de Formación del Profesorado (2008)⁴.

Las escuelas en los Territorios Palestinos se enfrentan a varias dificultades, como:

1. El elevado número de escuelas que tienen un sistema de dos turnos, que se inicia a las 7:30 am y continúa hasta las 5:00 pm.

El 88% de las escuelas en Gaza son de dos turnos, y el número de aulas de dos turnos es del 37,5%, lo que significa que para usar dos veces el mismo edificio y las mismas aulas, el número de horas de enseñanza tiene que recortarse. Esto responde a un grave problema de hacinamiento y falta de infraestructuras. Este sistema crea problemas en la educación, impide que algunos estudiantes puedan participar en las actividades escolares.

El censo para las Instituciones Educativas 2003/2004 muestra que entre las 2.956 escuelas y guarderías, 2.254 se encuentran en Cisjordania y 702 en Gaza, aunque la densidad de población es mucho mayor en Gaza. 1.605 escuelas están operando en turnos de mañana, de las cuales sólo 144 escuelas están en Gaza. 239 escuelas están operando en turnos de tarde, de las cuales 174 están en Gaza. Por lo tanto, hay muchas más escuelas operando en dos turnos en la Franja de Gaza. La relación de maestro y alumno varía, 23 en las escuelas de la Autoridad Palestina, el 32,6 en las escuelas de la UNRWA y 14 en escuelas privadas.

2. La participación del sector privado es muy limitada en la actualidad.

⁴ *In Annex 1*



**CEMOFPSC MESA REDONDA 2011:
Una Educación de calidad en una zona de
conflicto como medio para mejorar la paz y la
integración**

3. Las escuelas de la UNRWA operan en Cisjordania y Gaza, cubriendo el 25% de la matrícula total en la educación básica, y hasta un 70% en la Franja de Gaza. El sistema escolar de la UNRWA opera bajo una estructura de gestión y ejecución independiente. La ratio de profesor por número de estudiante muestra que las escuelas de la UNRWA en promedio son más concurridas que las escuelas de la Autoridad Palestina. Como las tasas de ocupación de las aulas pueden repercutir negativamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes, se han realizado esfuerzos para reducir el tamaño de la clase (que inicialmente era de 40 niños por clase) y mejorar las infraestructuras para el aprendizaje. Las escuelas de la UNRWA sólo cubren hasta el curso 9 (con algunas excepciones en Jerusalén Este). A pesar de que la UNRWA y la Autoridad Palestina está utilizando el mismo plan de estudios, lograr un mayor nivel de consistencia en los cursos escolares representa un desafío clave en la mejora de la calidad de la educación primaria.
4. Algunos estudiantes reciben clases en habitaciones alquiladas, que no cumplen los estándares mínimos de los requisitos de una clase. Estas habitaciones comprenden alrededor del 8,7% del número total de aulas en uso. Se ha trabajado mucho para rehabilitar y acondicionar las aulas existentes o construir otras nuevas.
5. El cierre de escuelas durante la ocupación y después de la Segunda Intifada, así como las restricciones de movimientos impuestas por la construcción del muro de separación y la multiplicación de los *checkpoints* está causando una disminución en el promedio de rendimiento.
6. El número de estudiantes están aumentando, así como los gastos proporcionales. La rápida expansión de la matriculación escolar en los últimos cinco años (2001-2006) también ha significado que el presupuesto anual de la educación se ha incrementado en los últimos 5 años en un 8-9 por ciento anual.
7. Hay una escasez de aulas para el número de alumnos matriculados, con una tasa de crecimiento calculada de entre el 4 y el 7%. Se prevee que el número de estudiantes en el año 2012 superará los 1,5 millones incluyendo los jardines de infancia.
8. Tasas de abandono escolar: Estas tasas aumentan generalmente, ya que el nivel de curso aumenta de acuerdo a las estadísticas de 1997-1998. Sin embargo, los últimos informes de los ODM y del Banco Mundial señalaron cómo este hecho está desapareciendo.
9. La ratio alumno / profesor es relativamente alta.
10. Alto costo de construcción y funcionamiento de las escuelas.



**CEMOFPSC MESA REDONDA 2011:
Una Educación de calidad en una zona de
conflicto como medio para mejorar la paz y la
integración**

11. Hay alrededor de 16.000 estudiantes que suspenden el examen de la educación secundaria cada año, además de otros que no son aceptados en las instituciones de educación superior debido a los malos resultados académicos. Esto requiere una revisión del actual sistema de formación profesional y técnica.

12. Equipos educativos, salones, varios recursos de aprendizaje, y bibliotecas que se han convertido en elementos esenciales del proceso de enseñanza / aprendizaje son inadecuadas.

13. La falta de un programa organizado para la capacitación de los educadores (maestros, directores y supervisores) durante la ocupación israelí ha afectado negativamente a la competencia y el rendimiento de los educadores.

14. Existe un grave desequilibrio entre las tres ramas en la educación secundaria superior. Especialmente preocupante es la disminución de la participación estudiantil en la rama de ciencias debido tanto a factores de oferta y demanda, como a otras limitaciones. Por el contrario, la rama humanística continúa creciendo en términos de número de estudiantes matriculados, y plantea serias dudas en cuanto a la calidad y relevancia.

El creciente desequilibrio en la matriculación para la secundaria tiene dos consecuencias importantes: En primer lugar, reduce el tamaño del número potencial de los candidatos para entrar en programas de ciencia y tecnología en la educación superior, por lo que "exporta" el desequilibrio de este sector del sistema educativo. En segundo lugar, aumenta el porcentaje de estudiantes en la rama literaria que abandonan la escuela secundaria sin calificación o habilidades. Estos problemas se hacen aún más graves si se considera que la formación profesional no es una opción real para los estudiantes de secundaria (su cuota de inscripción se redujo a un 3 por ciento en 2005).

15. Con una alta tasa de alfabetización de adultos (91%), los palestinos son una de las poblaciones más educadas de la región MONA. Sin embargo, como en otros países de la región, una fuerza laboral educada no conlleva la productividad económica. Hay discrepancias importantes entre los perfiles creados por la educación y las necesidades del mercado laboral, con importantes diferencias de género.

2.3 Temas para ulteriores reflexiones

Mejora de la calidad de la enseñanza. La combinación de una rápida expansión de la educación básica y secundaria con los efectos del prolongado conflicto político en el sistema escolar ha llevado a una percepción generalizada de que la calidad de la



**CEMOFPSC MESA REDONDA 2011:
Una Educación de calidad en una zona de
conflicto como medio para mejorar la paz y la
integración**

educación se está en declive en Palestina. Si se toman los resultados del aprendizaje como una medida de la calidad de la educación, utilizando los resultados de las exámenes nacionales, se da el caso de tal declive. Hasta cierto punto esto no es sorprendente, teniendo en cuenta el difícil entorno en el que las escuelas tienen que operar. Por lo tanto, el sistema educativo palestino ha llegado a ese punto de inflexión en el que es fundamental introducir cambios en las políticas orientados hacia la construcción sobre los logros de esta rápida expansión y centrados en la mejora de la calidad.

En la actualidad, alrededor de 7.000 niños probablemente nunca van a la escuela y uno de cada 12 niños no completa el curso 10. Además, con más niños que se enfrentan al trauma psicológico, así como los niños con discapacidad física y mental, la capacidad limitada del sistema escolar para atender a los estudiantes con necesidades especiales se ha vuelto también más evidente. Satisfacer las necesidades de los niños con necesidades educativas especiales, por lo tanto, debería ser uno de los principales objetivos en los próximos cinco años de plan de desarrollo de la educación.

La enseñanza constituye la columna vertebral del sistema escolar. Hay un fuerte vínculo entre la calidad de los docentes y los logros del aprendizaje. En Cisjordania y Gaza no hay una normativa en los programas de formación docente ya se trate de profesores en ejercicio o previo al ejercicio docente, y la actual oferta especialmente de formación previa al ejercicio de la enseñanza se centra en el conocimiento de la materia con un énfasis muy bajo en las habilidades y competencias relacionadas con la enseñanza en el aula. Este hecho está vinculado a los resultados que dicen que las razones de la deserción escolar son los bajos logros académicos y el desinterés por el estudio. Lo que demuestra la necesidad de invertir grandes esfuerzos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Además, no existe un marco de políticas para el desarrollo profesional de los docentes, sin incentivos para los profesores para mejorar sus rendimientos o incluso para guiar sus prácticas. La implementación de un nuevo plan de estudios es un reto importante en cualquier sistema educativo; por lo que una evaluación de cómo los profesores y estudiantes están recibiendo el currículo palestino, y qué relevancia posee para la conquista de los retos sociales y económicos de hoy en día es más que necesaria.

Siendo el servicio público la principal fuente de empleo, y con posibilidades de desarrollo del sector privado muy limitadas, la alta tasa de matriculación en educación superior, en particular en las ciencias de la educación, son comprensibles, siendo así que el Ministerio de Educación es el mayor empleador en la Autoridad Palestina. Sin embargo, esto conduce a un exceso de oferta de graduados; por citar un ejemplo, hubo más de 25.000 solicitantes de graduados para 2.200 nuevos puestos de trabajo docente anunciados por el MoEHE en 2005.



**CEMOFPSC MESA REDONDA 2011:
Una Educación de calidad en una zona de
conflicto como medio para mejorar la paz y la
integración**

Habría que abordar la cuestión de si la educación ofrecida es pertinente para las necesidades reales del mercado de trabajo. La sociedad palestina depende enormemente de la juventud como motor de crecimiento económico. Sin embargo, los jóvenes palestinos siguen siendo víctimas de diversas dificultades, la más importante de ellas es la alta tasa de desempleo (el 40 por ciento para los jóvenes en edades comprendidas entre los 15-24 años). Un mayor énfasis en la educación secundaria comprensiva y un sistema diversificado de educación terciaria con una avanzada formación profesional son prioridades. La corrección del desequilibrio del sistema de educación superior (universitario) es un factor clave para incrementar la importancia del mercado laboral. Las escuelas técnicas y de formación profesional tienen altos costes y poca demanda, ya que sus ofertas tienen poca relevancia para el empleo. Una reforma de la educación técnica es uno de los objetivos principales.

En el corto plazo, el principal desafío para el sistema educativo es cumplir con los requisitos financieros, a fin de mantener operativo el sistema educativo. Con el 90 por ciento de los gastos del MoEHE destinado a salarios, encontrar los mecanismos para garantizar el pago de salarios de los profesores es el principal objetivo.

A finales de 2005, de hecho, la Autoridad Palestina ya había alcanzado una posición que fiscalmente es insostenible, en que los activos estaban en proceso de liquidación o hipotecados para cubrir los costos actuales de sueldos. Mientras que el crecimiento futuro de la matrícula escolar y, por tanto, las necesidades de financiación tanto recurrentes como de capital serán mucho menores que durante la última década (en torno al 2-3 por ciento anual, frente al 9.8 por ciento entre 2000 y 2005), el aumento previsto de recursos fiscales, incluso en las condiciones más favorables, aún no será suficiente para satisfacer estas necesidades de financiación adicionales. Esto pone de relieve la urgencia de mejorar la eficiencia y la rentabilidad general de la prestación de servicios de las escuelas y otras instituciones educativas y de formación. Este será un factor importante para determinar la disponibilidad de recursos para ir más allá de la prestación de servicios, y ofrecer calidad en los servicios educativos.

Un aspecto clave que los políticos en Gaza y Cisjordania deberían tener en cuenta es la necesidad de un cambio en la política de gastos de los últimos años. Para lograr una mejora en los resultados del aprendizaje, el patrón de gastos del MoEHE tendrá que pasar de la construcción, los libros de texto y el creciente número de profesores, hacia un conjunto más complejo de políticas destinadas a desarrollar simultáneamente métodos y prácticas pedagógicas, seguimiento y evaluación, y recursos humanos.

El sistema educativo palestino se caracteriza por una proliferación de proyectos dirigidos a la oferta, que carecen de una visión estratégica y/o evaluación de impacto. En parte, como respuesta a las necesidades crecientes del sistema escolar, junto con la tendencia a reaccionar ante situaciones de emergencia, y en parte debido a las



**CEMOFPSC MESA REDONDA 2011:
Una Educación de calidad en una zona de
conflicto como medio para mejorar la paz y la
integración**

deficiencias de coordinación entre los donantes internacionales, los últimos años han sido testigos de una proliferación de proyectos e iniciativas financiadas por donantes, la mayoría de ellos dirigidos a la oferta, cuya sostenibilidad e impacto potencial no están alineados con el objetivo general de desarrollar el sistema educativo. Con demasiada frecuencia, existe en estos proyectos una duplicación de acciones, muy poca coordinación de iniciativas y ninguna evaluación de impacto.

En general se acepta que las escuelas privadas son capaces de ofrecer una mejor educación que otros tipos de escuelas. Sólo en las escuelas privadas se desafía abiertamente el aprendizaje por memorización, rompiendo con el tradicional método de enseñanza centrado en el profesor autoritario. Si se trata de un modelo exitoso, es posible exportarlo a las escuelas públicas y a las escuelas de la UNRWA?

ANNEX 1:

Algunos datos sobre el sistema educativo en los Territorios Palestinos

Hay tres tipos de escuelas desde la perspectiva de género en los Territorios Palestinos: escuelas para niños (37%), escuelas para niñas (35%), y escuelas de enseñanza mixta (29%).

En el sistema educativo de los Territorios Palestinos, la educación básica obligatoria incluye los cursos 1 a 10, y se divide en la fase preparatoria (cursos 1 a 4) y la etapa de habilitación (cursos 5 a 10). El grado de secundaria (educación secundaria general y unos pocos centros de enseñanza secundaria profesional) se refiere a los cursos 11 y 12.

En el grado superior, hay 11 universidades (10 privadas y una pública), y 11 escuelas técnicas (4 de la Autoridad Palestina, 2 de la UNRWA, 4 públicas y 1 privada), todas ellas ofrecen principalmente cursos de cuatro años de duración. Además, hay 19 colegios de la comunidad (1 de la Autoridad Palestina, 9 públicos, 2 de la UNRWA, y 7 privados) que ofrecen, principalmente, diplomas de dos años con especialización técnica y comercial.

Las escuelas de la UNRWA ofrecen los cursos 1 a 10, y no proporcionan educación secundaria (grados 11 y 12). La UNRWA como proveedora de educación ha desempeñado un papel importante en los Territorios Palestinos desde 1967.



CEMOFPSC MESA REDONDA 2011:
**Una Educación de calidad en una zona de
conflicto como medio para mejorar la paz y la
integración**

Plan Estratégico para el Desarrollo Educativo (EDSP) 2008-2012

Tiene cuatro objetivos:

- 1) Incrementar el acceso de los niños en edad escolar y los estudiantes de todos los niveles educativos, y mejorar la capacidad del sistema educativo para retener a los estudiantes ya matriculados (Acceso).
- 2) Mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje (calidad).
- 3) Desarrollar la capacidad para la planificación y la gestión y mejorar los sistemas financieros y de gestión utilizados (Gestión).
- 4) Realizar una conversión gradual de la enseñanza superior desde una perspectiva orientada a la oferta hacia el sector orientado a la demanda, que poco a poco garantizará una mayor compatibilidad entre los resultados de la educación superior y las necesidades del mercado de trabajo, cualitativa y cuantitativamente (relevancia).

Del objetivo 1 al 3 es para la enseñanza preescolar, la educación superior y la formación profesional general y no formal, y el objetivo 4 es sólo para la educación superior y formación profesional formal.

Educación Infantil

La educación preescolar es para los niños, por lo general a partir de 4 años y hasta la edad de 6 años. Según el censo de 2004/2005 el Censo para las Instituciones Educativas del PCBS, había aproximadamente 898 jardines de infancia privados, y sólo 3 eran operados por la Autoridad Palestina. Aunque la mayoría de los jardines de infancia son privados, el MoEHE ofrece supervisión técnica y educativa, formación y licencias para el profesorado, y alguna financiación.

La mayoría de los jardines de infancia tienen un sistema educativo mixto. Las tasas brutas de escolarización (GER) para la educación preescolar son del 29,9% en total, 30,3% para los varones y 29.5% para las niñas.

Educación Básica

Etapas de preparación

En la etapa preparatoria, un total de 383.748 estudiantes (195.618 varones y 188.130



**CEMOFPSC MESA REDONDA 2011:
Una Educación de calidad en una zona de
conflicto como medio para mejorar la paz y la
integración**

mujeres) se inscribieron en las escuelas durante el año escolar 2005/2006. Entre ellos, 238.500 alumnos (62 por ciento del total) se encontraban en las escuelas de la Autoridad Palestina, mientras que 109.419 estudiantes (29 por ciento) se encontraban en las escuelas de la UNRWA, y 35.829 estudiantes (un 9 por ciento) estaban en escuelas privadas.

Las tasas brutas de escolarización de la etapa preparatoria son del 80,4% en total, 80,4% para los niños, y el 80,4% para las niñas.

Etapas de habilitación

En la etapa de capacitación o habilitación, un total de 569.873 estudiantes (296.247 varones y 283.626 mujeres) se inscribieron en las escuelas durante el año escolar 2005-2006. Entre ellos, 398.672 estudiantes (70 por ciento del total) estaban en las escuelas de la Autoridad Palestina, 145.133 estudiantes (25 por ciento) estaban en las escuelas de la UNRWA, y 26.068 alumnos (un 5 por ciento) estaban en escuelas privadas. Las tasas brutas de escolarización de la etapa de habilitación fueron del 97,5% en total, 95,7% para los chicos y 99,5% para las chicas.

Hay un examen de graduación en el curso 9. Este examen se ofrece a los estudiantes que no han completado el curso 9 o han abandonado la escuela y quieren lograr un nivel de competencia del curso 9 equivalente al certificado de Educación Secundaria General.

Educación secundaria

La educación secundaria se compone de dos años, e incluye un programa académico y un programa de formación profesional. Los estudiantes pueden seleccionar cualquiera de estos programas, pero su derecho a la entrada se basa en la finalización con éxito del curso 10 según los resultados de sus evaluaciones finales.

En la educación secundaria académica en 2005/2006, un total de 118.868 estudiantes se matricularon en las escuelas. La mayoría de ellos estudiantes matriculados en las escuelas de la Autoridad Nacional Palestina (114.790 estudiantes, el 97 por ciento del total), y un 3 por ciento de los estudiantes estaban matriculados en escuelas privadas. La UNRWA no ofrece una educación de grado secundario, las tasas brutas de escolarización de la etapa de habilitación fueron del 97,5% en total, 95,7% para los chicos y 99,5% para las chicas.

En la enseñanza secundaria profesional durante el año escolar 2005/2006, un total de



**CEMOFPSC MESA REDONDA 2011:
Una Educación de calidad en una zona de
conflicto como medio para mejorar la paz y la
integración**

5.999 estudiantes se matricularon en las escuelas. La mayoría de los alumnos estaban matriculados en escuelas administradas por la Autoridad Palestina (5.653 estudiantes, 94 por ciento del total), y un 6 por ciento de los estudiantes estaban matriculados en escuelas privadas. Las tasas brutas de escolarización de la etapa de habilitación son del 97,5% en total, 95,7% para los chicos y 99,5% para las chicas. Las tasas brutas de matrícula en la enseñanza secundaria fueron del 75,2% en total, 69,2% para los chicos y 81,6% para las chicas.

En la enseñanza secundaria para el año escolar 2005/2006, hubo un total de 3.734 clases, de las cuales 185 clases (5 por ciento) eran mixtas. Mientras que en Cisjordania, la proporción de clases mixtas fue del 7,4 por ciento, en la Franja de Gaza sólo el 0,1 por ciento del total de las clases eran mixtas, de hecho, una sola escuela.

El Certificado de Examen General de Educación Secundaria (Tawjihee) es emitido para los estudiantes de secundaria en el curso 12, a fin de prepararlos para el ingreso en la universidad.

Educación superior

La educación universitaria se compone de cuatro años de educación en un college para obtener un título universitario, más dos años para la obtención de un título de máster. Algunos colleges ofrecen dos años de estudios para un curso de diploma. Durante el año 2005 en Cisjordania y Gaza, había 10 universidades, una Universidad de educación a distancia, 13 colleges universitarios, y 19 colleges de la comunidad. La mayoría de estas universidades se crearon y desarrollaron, sobre todo, a partir de la época de la ocupación israelí, que comenzó en 1967. La mayoría de las universidades son instituciones sin ánimo de lucro. Combinan la recaudación de fondos con los fondos recibidos de la Autoridad Palestina.

En Instituciones de Educación Superior, 138.139 estudiantes se matricularon en ellas durante el año académico 2004/2005. De los cuales, 76.650 estudiantes (55% del total) estaban matriculados en universidades, 46.453 estudiantes (34%) estaban inscritos en la universidad a distancia, 6.034 estudiantes (4%) estaban matriculados en colleges universitarios, y fueron 9.002 estudiantes (7%) los matriculados en los colleges de la comunidad. La participación de los estudiantes varones es mayor que la de las estudiantes en las universidades, universidad a distancia y colleges universitarios. Por otro lado, la participación de estudiantes mujeres es mayor en los colleges de la comunidad, (MoEHE 2005). Las tasas brutas de escolarización en la enseñanza superior son del 46,2% en total, 41,6% para los hombres y 50,9% para las mujeres estudiantes en 2007.

En la educación superior existe un mayor número de estudiantes inscritos en ciertos



**CEMOFPSC MESA REDONDA 2011:
Una Educación de calidad en una zona de
conflicto como medio para mejorar la paz y la
integración**

programas académicos como las ciencias sociales, la educación, las humanidades, y las artes, y la participación en las áreas de ciencia e ingeniería es proporcionalmente menor.

La demanda de educación terciaria ha aumentado significativamente en la última década con los estudiantes matriculados en instituciones de educación terciaria, triplicándose el número entre 1995 y 2006. El MoEHE ha desarrollado un nuevo sistema de préstamos estudiantiles para la educación terciaria. Los objetivos de este plan de préstamos son los siguientes: 1) crear un recurso sostenible que ayude a los estudiantes en el futuro, 2) asegurar que los estudiantes entiendan su responsabilidad al compartir el coste de su educación, 3) proporcionar un sistema de devolución fuerte y racionalizado, fácil y justo (el reembolso de los préstamos debe ser efectuado por todos los estudiantes), y 4) proporcionar un mecanismo de recolección que asegure la sostenibilidad (un fondo rotatorio).

“Existen programas de cooperación Inter-universitario en curso, tales como TOKTEN, PEACE y MEDCAMPUS. Cuentan con el apoyo de asociados como la Unión Europea, la UNESCO y el PNUD. El programa PEACE (Cooperación Académica Palestina-Europea en Educación) implica la colaboración de 23 universidades de la Autoridad Palestina y Europa. La iniciativa ha sido particularmente notable por haber permitido a los estudiantes y profesores de Cisjordania y Gaza ser admitidos en las facultades europeas en un momento en que los establecimientos universitarios de Gaza y Cisjordania esataban cerrados. En una segunda fase, el programa vela por el envío de misiones de académicos voluntarios, en su año sabático, de Europa, América del Norte y el resto del mundo a Cisjordania y Gaza. Los estudiantes palestinos que deseen obtener un doctorado deben estudiar, ya sea en Israel o en el extranjero ”.

Educación y Formación Técnica y Profesional (TVET)

Hay cinco áreas en la escuela basada en la formación profesional: industrial, agrícola, commercial, hostelería, y la economía doméstica. 15 escuelas industriales secundarias ofrecen 17 especialidades y 2.185 estudiantes estaban matriculados en 2004/2005. El gobierno financia todo, menos tres de estas escuelas industriales. 64 escuelas secundarias académicas ofrecen asignaturas comerciales, y hay cerca de 3.000 estudiantes matriculados. Las dos escuelas de formación en hostelería son privadas. El total de alumnos matriculados en las cinco áreas aumentó de 3.000 en 1999/2000 a 5.561 en 2004/2005.

Además de los colleges comunitarios, el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales ofrece otras oportunidades de TVET. Este Ministerio dirige 12 centros de rehabilitación que combate el abandono escolar, el lento aprendizaje y "casos sociales". El número total de matriculados fue de 850 en 2004/2005 con 380



CEMOFPSC MESA REDONDA 2011:
**Una Educación de calidad en una zona de
conflicto como medio para mejorar la paz y la
integración**

graduados. El Ministerio de Ex-Detenidos también ofrece TVET a cerca de 1.000 estudiantes, la mayoría de ellos son varones. 450 estudiantes están matriculados en el Instituto Nacional de Tecnologías de la Información.

Bibliography

1. Education in Palestine; Dr. Hala Al-Yamani.
2. Public Relations Office Birzeit University, 1989.
3. Lessons of Occupation, Palestinian Higher Education during the Uprising. The Jerusalem Media and Communication Centre. May 1990.
4. Education in Times of Conflict. Daniel Bar-Tal, Sami Adwan, Ari Rath, Lamis Alami, Gila Svirsky and Ramzi A. Rihan. Palestine-Israel Journal, Vol. VIII, No. 2, 2001.
5. Textbooks in the Palestinian National Authority: the development and the challenges, Sami Adwan. Protection of Children during Armed Political Conflict: A multidisciplinary perspective. Charles W. Greenbaum, Philip Veerman and Naomi Bacon-Shnoor Editors.
6. Learning the hard way. Palestinian Education in the West Bank, Gaza Strip and Israel. World University Service (UK). Compiled by Sally Ramsden and Cath Senker.
7. Where education is a crime. Report of two visits to the West Bank and Gaza Strip by members of the British Education community. World University Service, Feb 1990.
8. Higher Education in the Occupied Territories, Paul G. de Noijer. Nuffic Papers 7.
9. Palestinian Education System in the West Bank and Gaza Strip: the present and the future; Sami Adwan. Education, Educational Reforms and Social Change. Max George Meier and Béatrice Gorawantschy
10. Annual Reports. Palestine Sessional Papers: Administration Reports. White Paper, British Constitution for Palestine. 1920-1940.
11. Education Development Strategic Plan 2008-2012. Towards Quality Education for Development July 2008. Ministry of Education and Higher Education Palestine.
12. Teacher Education Strategy in Palestine. May 2008. Ministry of Education and Higher Education Palestine.



**CEMOFPSC MESA REDONDA 2011:
Una Educación de calidad en una zona de
conflicto como medio para mejorar la paz y la
integración**

13. West Bank and Gaza Education Sector Analysis. Impressive achievements under harsh conditions and the way forward to consolidate a quality education system. World Bank, Sept 7, 2006.

14. First Palestinian Curriculum Plan. Ministry of Education, General Administration of Curricula. Palestinian Curricula Centre. UNESCO 1998.

15. Millennium Development Goals. Occupied Palestinian Territory. Progress Report 2005.

16. Education For All: Diagnosis and Challenges. Ministry of Education and Higher Education. National Forum for EFA. Summary Report 2004.