



MESA REDONDA CEMOFPSC: "Una educación de calidad en una zona de conflicto como medio para mejorar la paz y la integración"



Entrevista realizada por CEMOFPSC

28 Abril 2011

JOOP THEUNISSEN

Director Adjunto del Departamento de ONG de ECOSOC de Naciones Unidas.

1. En el informe de UNESCO "Global Monitoring Report 2011", se declaraba que sólo el 2% de la ayuda internacional estaba siendo destinada a Educación. ¿Considera que estas cifras son suficientes para lograr el Objetivo de Desarrollo del Milenio N°2 en 2015?

No, ya que es técnicamente imposible lograr ese Objetivo (MDG) en su totalidad con esa financiación tan limitada. Cada país, cada gobierno soberano, y ello incluye a Palestina, tiene la obligación de educar a su gente, por supuesto sabemos que existen muchos países en el mundo que están todavía en una fase de desarrollo que no les permite dedicar recursos apropiados a la educación para su sistema educativo, por ello, contamos con algo denominado Solidaridad Internacional, que supone una asistencia al desarrollo oficial y que puede ayudar a paliar el escándalo global que supone la cifra de 68 millones de niños no escolarizados.

Mucha de la ayuda oficial al desarrollo, incluyendo Oriente Medio, se produce en forma de asistencia militar. Como ese informe indica, si una pequeña parte del presupuesto de ayuda militar pudiera ser reasignado a educación, pienso que estaríamos más cerca de lograr el Objetivo de Desarrollo del Milenio.



MESA REDONDA CEMOFPSC: "Una educación de calidad en una zona de conflicto como medio para mejorar la paz y la integración"

2. En su opinión, ¿cuál es el papel que deben desempeñar las ONG internacionales de cara a asegurar, o al menos contribuir al logro de este objetivo?

Existen tantas situaciones como gobiernos que, amparados en buenas razones, no están en disposición de prestar los servicios sociales a los que su gente tiene derecho. En el caso de Palestina, ha habido muchos obstáculos, políticos, militares y culturales que han impedido la posibilidad de implantar un sistema organizativo sólido.

En casos en los que el gobierno central no es capaz de ofrecer esos servicios, es normal que se anime a las ONG a dispensar dichos servicios sociales, no sólo en materia de educación sino también en salud y otros trabajos sociales, de manera que en la sustitución de la que hablamos existe una ONG internacional asociándose con esos gobiernos para introducir nuevas ideas en el sistema educativo.

Bastante a menudo en muchos lugares del mundo, la educación es algo que necesita ser reinventado con el paso de las generaciones ya que las necesidades del sistema educativo son diferentes con el paso del tiempo, con la integración económica que se produce en el mundo y la desaparición de fronteras y con la importancia creciente de las tecnologías de la información y la comunicación, de manera que es valioso para ONG, para el sector académico y para el sector privado el participar en el debate sobre educación, incluyendo también a profesores, el desarrollo curricular, el desarrollo de infraestructuras, temas relativos a Internet; la respuesta es sí, existe una gran necesidad de innovación en el sistema educativo con la ayuda internacional y a encarar los retos que surgen.

3. Tiene ECOSOC herramientas adecuadas para coordinar las prioridades de trabajo y la agenda de los agentes involucrados?

ECOSOC es una reunión de 54 estados miembros más aquellos que asisten como observadores. Una vez al año este grupo de estados miembros de Naciones Unidas celebra una reunión y las personas que asisten a estas reuniones no necesariamente tienen la posibilidad de cambiar el sistema educativo totalmente, pero ECOSOC contribuye al debate global sobre educación, a los requisitos que el sistema educativo necesita cumplir y al papel condicional y crucial que la educación tiene en lograr las sinergias necesarias.



MESA REDONDA CEMOFPSC: "Una educación de calidad en una zona de conflicto como medio para mejorar la paz y la integración"

Existen otros muchos mecanismos además de ECOSOC como UNICEF, UNESCO, también a nivel nacional y regional, que contribuyen al logro de las sinergias, pero el trabajo no está hecho, millones de niños aún no están escolarizados.

4. Habiendo estado trabajando en el área de la educación especial, ¿cuál sería, en su opinión, la medida clave para asegurar la educación de este grupo de niños?

Ya que se está avanzando en el logro de una educación primaria universal, hemos de admitir que existen grupos de niños difíciles de alcanzar, son los menores con discapacidades, niños pertenecientes a minorías, niños que están viviendo en áreas de conflicto y para los que se han de adoptar medidas especiales.

La educación especial necesita ser diseñada para satisfacer las necesidades de los niños, como UNICEF dice en su eslogan "Los Niños Primero", de manera que los menores son la prioridad, lo que resulta bueno para un menor es lo que tiene una importancia mayor, no en términos de eficiencia ya que en la educación especial el número de niños que se alcanza es mucho menor que en la educación en general. Se ha de adecuar el programa educativo incluyendo la docencia, el currículo, teniendo en cuenta las infraestructuras necesarias para atender las necesidades de los menores.

Resulta duro conocer el número de países en el mundo con dificultades, y España ha asumido el liderazgo en este aspecto, se ha alcanzado un acuerdo en tiempo record para la firma del documento que desarrolla la Convención de los Derechos Humanos de las personas donde cada estado firmante proclama que tiene la obligación de atender las necesidades de los niños también.

Este es un documento con una vinculación legal firmado por la convención de Ginebra y administrado por las Naciones Unidas. Es muy nuevo, comenzó hace tres años pero posee un nivel de adhesión muy alto, con un número muy alto de estados que lo han ratificado, la sociedad se ha convertido en algo global y no podemos dejara a nadie atrás, y esto incluye a los niños con discapacidades en primer lugar.